



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11018

MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: RODRIGUEZ LIDIA

1° CUATRIMESTRE 2024

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11018

MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2024

PROFESORA: RODRÍGUEZ, LIDIA MERCEDES

EQUIPO DOCENTE: ²

JTP: MERCADO, BELÉN

a. Objetivos:

Que los alumnos:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación en América Latina,
- conozcan los principales debates que atravesaron la historia de la educación en América Latina,
- conozcan los principales autores del campo de la historia de la educación en América Latina,
- sean capaces de reconocer las articulaciones de la cuestión educativa con los procesos políticos, sociales y culturales,
- sean capaces de ubicar las problemáticas educativas actuales desde una perspectiva histórica,
- sean capaces de reconocer la dimensión histórica en los procesos de intervención de su práctica profesional,
- analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.

b. Contenidos:

Unidad 1. Historia de la educación: cuestiones epistémicas, analíticas y metodológicas.

Debates historiográficos. La construcción del relato histórico y el problema de la periodización.

Unidad 2. América a la llegada de los europeos.

Mesoamérica, primeras civilizaciones y mexicas. Caribe y Circuncaribe. Sociedades andinas: el

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

Tawantisuyo. Brasil y América del Sur. Pueblos originarios y cultura escolar.

Unidad 3. Conquista.

Escena fundante de la educación latinoamericana. La visión de los vencidos. La discusión sobre la igualdad. Conferencia de Valladolid. La destrucción cultural.

Unidad 4. Colonia.

Modelo hispánico y lusitano. Evangelización y conquista. Universidad y formación de dirigentes e intelectuales.

Unidad 5. Ilustración

La ilustración y la educación popular. Surgimiento del concepto “América Latina”. El joven Simón Rodríguez y la influencia de la Ilustración española.

Unidad 6. Hacia la formación de los estados nacionales y gérmenes de sistemas educativos

Los debates fundacionales del pensamiento pedagógico liberal. El proyecto educativo artiguista. El sistema lancasteriano. Simón Rodríguez maduro y el liberalismo radicalizado. Pensamiento pedagógico en Martí.

Unidad 7. Construcción de sistemas escolares.

Positivismo pedagógico en América Latina. México: Gabino Barreda. Justo Sierra y la nueva generación positivista. El Congreso Pedagógico Internacional de 1882. Eugenio María de Hostos y la educación en Centroamérica.

Unidad 8 Consolidación del SIPCE y surgimiento de alternativas.

Reforma Universitaria. El latinoamericanismo pedagógico del argentino M. Ugarte. El pensamiento pedagógico de J. C. Mariátegui. El pensamiento pedagógico de la izquierda rioplatense: la escuela rural unitaria, Jesualdo, A. Ponce. Bolivia y la experiencia de Warisata.

Unidad 9 Nacionalismos populares

Brasil: La educación en el período de Vargas. Política educativa del cardenismo. El Partido socialista y la reforma educativa en Chile

Unidad 10. Desarrollismo y alternativas.

Desarrollismo pedagógico y la crisis de la educación. Antiimperialismo, revolución y resistencia en educación: La reforma educativa cubana. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.

Unidad 11. La etapa neoliberal

Las dictaduras latinoamericanas e inicio de procesos neoliberales. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales. Las alternativas: la experiencia de P. Freire en São Paulo.

c. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1. Historia de la educación: cuestiones epistémicas, analíticas y metodológicas.

Bibliografía obligatoria

CUCUZZA, & Héctor. (1996/1997). De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones. Anuario de Historia de la Educación. (1).

PUIGGRÓS, A., & LOZANO, C. (1995). Historia de la educación iberoamericana. Buenos Aires: Miño y Dávila. Introducción.

RODRIGUEZ, LIDIA (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, Ciudad de México, 2018. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. pag. 9-34. <https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz. Consideraciones preliminares.

Bibliografía complementaria

PUIGGRÓS, A. (1980). Imperialismo y Educación en América Latina. México: Nueva Imagen. Introducción

PUIGGRÓS, A. (1990). Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. . Buenos Aires: Galerna.

PUIGGRÓS, Adriana: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1990. Capítulo 1.

RODRÍGUEZ, L. (2014). Historia de la educación latinoamericana. Aportes para el debate. En M. Southwell, & N. Arata, Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico (pág. 65 a 76). Gonet, Buenos Aires: UNIPE.

RODRÍGUEZ, L. (diciembre de 1999). Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. , VIII(15).

RODRÍGUEZ, L. América Latina como lugar de enunciación. Revista Fermentario N. 12, Vol. 1 (2018). ISSN 1688 6151 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Faculdade de Educação, UNICAMP. Consultado en <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/311/397>

RODRIGUEZ, Lidia: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.

WEINBERG, G. (1986). La educación como sistema de ideas en América Latina. En L. Zea, América Latina en sus ideas. México: UNESCO-Siglo XXI.

WEINBERG, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI. México, 1986.

Material de referencia

Centro Editor de América Latina. (1972). Historia de América en el siglo XX (Vol. 2). Buenos Aires: CEAL.

Centro Editor de América Latina. (1972). Historia de América en el siglo XX (Vol. 3). Buenos Aires.

Unidad 2. América a la llegada de los europeos.

Bibliografía obligatoria

ARTIEDA, T. (diciembre de 2005). Los discursos escolares sobre los indígenas. Continuidades y rupturas a finales del siglo XX. Educación, lenguaje y sociedad., III(3), 59-74.

ESCALANTE GONZALBO, P. a., & Tanck de Estrada, D. (2010). La etapa indígena. En: Historia mínima ilustrada. La educación en México. (Primera. ed.). México, D.F, México: El Colegio de México.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz. Capítulo 1.

Bibliografía complementaria

ARTIEDA, T., & RAMÍREZ, I. (diciembre de 2006). Posiciones discursivas en conflicto. O de cómo los discursos escolares procesan el mandato de "reivindicar la diversidad". Cuadernos de Educación(4).

ARTIEDA, T., ROSSO, L., & RAMÍREZ, I. (2009). De "salvajes en extinción" a autores de textos escolares. La producción de textos como expresión de conflictos interétnicos. c.1880-1930/1987-2007. En

- T. (. Artieda, Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación. (págs. 74-116). Luján: Imprenta de la Universidad Nacional de Luján
- ARTIEDA, T. (2014). Proyectos y prácticas sobre la educación de los indígenas. El caso de la misión franciscana de Laishí frente al juicio del Inspector José Elías Niklison (1901-1. Anuario Historia de la Educación, 15(1), 45-65.
- ARTIEDA, T. (2009). Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación. Luján: Imprenta Universidad Nacional de Luján.
- GIRARD, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo I (Vol. I). España: Ediciones Itsmo.
- GIRARD,, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo II (Vol. II).
- GIRARD,, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo III (Vol. III). España: Ed. Itsmo.
- LEHMANN, H. (2008). Las culturas precolombinas (3era. ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- SEJOURNÉ, L. (s.f.). *América Latina. I. Antiguas culturas precolombinas.* . México, España, Argentina: Siglo XXI.
- SOUSTELLE, J. (1974). *La vida cotidiana de los aztecas.* México: FCE.

Fuentes

CÓDICE MENDOZA (Valle de México, ca. 1542).
<http://www.holycross.edu/departments/ml/cstone/codices/mendozapage.htm>. Consultado en setiembre 2009

Unidad 3 Conquista.

Bibliografía obligatoria

- BÁEZ, F. (2008). El saqueo cultural de América Latina. De la Conquista a la globalización. Cap. I y II. (1era. ed.). México, D.F.: Debate.
- DUMONT. (1997). El amanecer de los derechos del hombre. (segunda, primera: 1995 ed.). Guadalajara, México: Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. Cap. 5: La controversia.
- PUIGGRÓS, A. (1996). Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana. En H. R. Cucuzza, Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria

- SAVIANI, D. (2008). História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda.
- TODOROV, T. (2010). El descubrimiento de América. La conquista del otro. Madrid: Siglo XXI.
- WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz.
- ZEA, L. (. (1991). Quinientos años de historia, sentido y proyección. . México: Tierra Firme. FCE

Fuentes

- COLON, C. (2000). Carta en que anuncia su llegada al nuevo continente. . Editora Virtual Books.
- LEÓN PORTILLA, M. (1989). Visión de los Vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista. (Decimosegunda. ed.). México: UNAM. Cap. XIV: Relación de la conquista (1528) por informantes claves de Tlatelolco. Cap. XV: Cantos tristes de la Conquista.

Unidad 4. Colonia.

Bibliografía obligatoria

- GONZALBO AIZPURU, P. (2008). Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena. (segunda reimpression. 1era. 1990. ed.). México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. Cap. 1
- SAVIANI, D. (2008). História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda. Cap. 1, 2 y 3.
- TÜNNERMANN, C. (1991). Historia de la Universidad en América Latina: de la época colonial a la Reforma de Córdoba. (E. U. Centroamericana., Ed.) Costa Rica. Cap. 1 y 2.
- WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 2

Bibliografía complementaria.

- BEORLEGUI, C. (2006). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad. (segunda. ed.). Bilbao: Universidad del Deusto.
- DUSSEL, E. (1983). Historia General de la Iglesia en América Latina. Introducción general. I/1. Salamanca: Sígueme-CEHILA.
- DUSSEL, E. (1992). Historia de la Iglesia en América Latina. Medio milenio de coloniaje y liberación (1492-1992) (sexta ed.). Madrid, México: Mundo Negro-Esquila Misional.
- DUSSEL, E., MENDIETA, E., & BOHÓRQUEZ, C. (. (2009). El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos. México: CREFAL-Siglo XXI.
- GRANAJA CASTRO, J. (2004). Métodos, aparatos y máquinas pra la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares. . Barcelona: Pomares.
- LABASTIDA, J. (2004). Humboldt, Ciudadano Universal (1era.: 1999 ed.). México, D.F., México: Siglo XXI.
- ZAVALA, S. (1941). El ideario de Vasco de Quiroga. México: El Colegio de México-FCE.

Fuentes

- ARATA, N.: Selección de Fuentes para el estudio de la educación colonial.

Unidad 5. Ilustración

Bibliografía obligatoria.

- ARDAO, A. (1980). *Génesis de la idea y el nombre de América Latina*. Caracas: Centro de Estudios Latinoamericanos "Rómulo Gallegos"-V Consejo Nacional de la Cultura. Cap. III: El nombre "América Latina": José María Torres Caicedo
- DURÁN, M. (2016). *Simón Rodríguez. Una filosofía de la radical novedad*. . Caracas: del Solar. Cap. 4. El pensamiento de juventud de Rodríguez.
- PUIGGRÓS, A. (junio de 1983). Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana. Nueva Antropología, VI(21), 15-40.
- RUIZ, G. A. (1990). Simón Rodríguez, maestro de escuela de primeras letras. Caracas: Academia Nacional de la Historia.

Bibliografía complementaria.

- BEORLEGUI, C. (2006). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. (segunda. ed.). Bilbao: Universidad del Deusto. cap. 4. El pensamiento filosófico durante la primera mitad del siglo XIX. El proceso de emancipación política y cultural.
- DUSSEL, E., MENDIETA, E., & BOHÓRQUEZ, C. (. (2009). El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos. México: CREFAL-Siglo XXI. Tercera época. La filosofía ante la modernidad madura.
- SAVIANI, D. (2008). *História das Idéias Pedagógicas no Brasil* (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda. Cap. 4 y 5.
- WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz.

Fuentes

- BILBAO, F. (22 de junio 1856). Iniciativa de la América Idea de un Congreso Federal de las Repúblicas Palabras leídas en París el 22 de junio de 1856. París: <http://www.filosofia.org/aut/002/fbb1285.htm>
- KANT, I. (s.f.). ¿Qué es la Ilustración? En I. Kant, *Filosofía de la historia*. España: FCE
- RODRÍGUEZ, S. (s/f). Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo establecimiento. En P. (. Grases, *Escritos de Simón Rodríguez* (págs. 4-27). Caracas: Sociedad Bolivariana de Venezuela.
- RODRÍGUEZ, S. (1990): Sociedades americanas. Caracas: . Biblioteca Ayacucho.
https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Pensadores_emancipacion/Sociedades_americanas-Simon_Rodriguez.pdf
- RODRÍGUEZ, S. (2016): Obras completas. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190926042843/Simon_Rodriguez_Obras_Completas.pdf

Unidad 6. Hacia la formación de los estados nacionales y gérmenes de sistemas educativos

Bibliografía obligatoria

- ARAUJO, O. (1911). Historia de la escuela uruguaya. Uruguay: Imprenta del Siglo Ilustrado.
- DURÁN, M. (2016). Simón Rodríguez. Una filosofía de la radical novedad. . Caracas: del Solar.
- FERNÁNDEZ RETAMAR, R. (1993). José Martí. La encarnación de un pueblo. (publicado en 1969 en Chile ed.). Buenos Aires: Almagesto.
- PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. Primera parte.
- ROLDÁN VERA, M. E. (2002). El sistema de enseñanza mutua y la cultura cívica durante los primeros años de la república independiente de México. *Historia Caribe*(7), 113-136.
http://www.ocaribe.org/investigacion/historia_caribe/7/estado_educacion_2.htm (consultado 6 de Agosto de 2015)
- WEINBERG, G. (1997). Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez . Anuario historia de la educación. , 1996/97(1), 203-219.

Bibliografía complementaria.

- CARUSO, M., & ROLDÁN VERA, M. E. (maio-agosto de 2011). El impacto de las nuevas sociabilidades: sociedad civil, repercusión comunicativa y cambio educativo en Hispanoamérica poscolonial. *Revista brasileña de historia de la educación* , 11(2 (26)), 15-52
- FERNÁNDEZ RETAMAR, R., & Hidalgo Paz, I. (1990). Semblanza biográfica y cronología mínima. Materiales de estudio II. La Habana: Centro de estudios martianos. E. Pueblo y Educación.
- GRANJA CASTRO, J. (2004). Métodos, aparatos y máquinas pra la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares. Barcelona: Pomares.
- LABARCA, A. (1939). Historia de la enseñanza en Chile. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- LASBERAS, J. A., & CARVAJAL, L. (S.F.). El proyecto educativo de la República. 1810-1848. Cap. 1. En J. A. Lasberas, L. A. Bigott, & L. Carvajal, *Temas de Historia de la Educación en Venezuela. Desde finales del siglo XVIII hasta el presente.* . Venezuela.: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- SAVIANI, D. (2008). *História das Idéias Pedagógicas no Brasil* (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda.
- SERNA MORENO, J., & BOSQUE LASTRA, M. T. (1993). José Martí. A cien años de Nuestra América. México: UNAM.
- WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz. Cap 4 y 5.

Fuentes

- CHILE. (18 de junio de 1813). Reglamento para los maestros de primeras letras. . Santiago de Chile, Chile.

MORENO, M. (2011). Prólogo. En J. J. Rousseau, El contrato social. (1era. 1810. ed.). Córoba: Universidad Nacional de General Sarmiento-Universidad Nacional de Córdoba.

MARTÍ, J. (1990). Ideario pedagógico (1era. ed. 1961 ed.). La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Martí, J. (1959). La edad de oro (la Revista se publicó en 1889 en Nueva York ed.). Gente Nueva.

SARMIENTO, D. F. (s.f.). Facundo; ó civilización i barbarie en las pampas argentinas. . (<http://www.proyectosarmiento.com.ar/proyecto.htm>, Ed.) Edición digital de las obras completas.

UNIDAD 7. Construcción de los sistemas escolares.

Bibliografía obligatoria

ÁLVAREZ BARRET, L.: Justo Sierra y la obra educativa del Porfiriato. 1901-1911. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. IV. Págs. 83-115.

BRALICH, J.; SOUTHWELL, M. (coord.): Cuadernos de Historia de la Educación. Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación. Año I, N0. 1. 2013. pag. 139-152. ISBN 978-9974-99-359-4. Evento: El Congreso Pedagógico de 1882. (SAHE-SUHE). Junio 2011, Montevideo.

CUCCUZA, H. (1986). *De Congreso a Congreso*. Buenos Aires: Besana

RODRIGUEZ, L. (2015) Eugenio María de Hostos. Introducción al estudio de su pensamiento pedagógico. En: Mariño, M.; Enrico, J.: 1º Dossier. Intelectuales, pedagogía y nación: intervenciones político-educativas ante los dilemas de la modernidad latinoamericana. Anuario de Historia de la Educación - SAHE

Bibliografía complementaria

BAZANT, M. (2006). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. (6ta. reimpresión. 1era. 1993. ed.). México, D.F.: El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos.

LOYO, ENGRACIA; STAPLES, ANNE: La educación elemental en el Porfiriato. En: AA.VV. (1987). *Historia general de México. Tomo I*. (Tercera, segunda reimpresión. ed.). México. : El Colegio de México

MORENO y KALBTJ, S.: El Porfiriato. Primera Etapa. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. III. Págs. 41-82

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 7: La etapa positivista.

ZEA, L. (2005). *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. (9na. reimpresión. 1era. tomo I: 1943, 1era. tomo II: 1944; 1era. un solo tomo: 1968. ed.). México: FCE.

Fuentes

BARREDA, Gabino: Oración Cívica. Guanajuato, 1867.

HOSTOS, EUGENIO MARÍA DE (2011). En: Hostos, Eugenio María de: *Forjando el porvenir americano*. Tomo 1. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2011. Edición digital a partir de *Obras completas. Vol. XII*, La Habana, Cultural, S.A., 1939. Disponible: www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcp7m7, consultado 3/4/2015.

http://es.wikisource.org/wiki/Oraci%C3%B3n_c%C3%ADvica. Consultado: septiembre 2009.

SIERRA, Justo: Discurso inaugural de la Universidad Nacional. UNAM. México, 2004. UNAM. México, 2004.

UNIDAD 8 Consolidación del SIPCE y surgimiento de alternativas.

Bibliografía obligatoria

CUEVAS, Yazmín; OLIVIER, Guadalupe; Mella, Julio A.: de líder universitario a activista social. En: Marsiske, R.: Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. CEA-Plaza y Valdés-UNAM. México, 2006.

LOZANO SEIJAS, Claudio: Prólogo. E: Ponce, A.: Humanismo burgués y humanismo proletario / Educación y lucha de clases. Miño y Dávila, Madrid, 2001.

PEREZ, E. Warisata. La escuela – Ayllu, Ceres-Hisbol, La Paz, Bolivia (1992)

PORTANTIERO, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria. México. Siglo XXI. Primera Parte.

PUIGGRÓS, A. (1998), La educación popular en América Latina, Buenos Aires, Miño y Dávila.

RODRÍGUEZ, L. (2018). « *Reforma de 1918 y perspectiva educativa latinoamericanista.* » Panel: Education, Libération, Emancipation 2. Colloque international de philosophie dans le cadre de la Semaine de l'Amérique Latine et des Caraïbes. Maison de l'Amérique Latine. Paris, du 30 mai au 1er juin 2018.

SOSA DE BOCCARDO, D.; PASTORINO, C.; CARBAJAL, N. (2004), “Jesualdo: un pedagogo latinoamericano”, Septiembre 3 de 2004. Disponible en: http://www.quehacer.com.uy/Uruguay/Jesualdo/jesualdo_vida_obra.htm.

Bibliografía complementaria

ARPINI, A. (2004), “Humanismo y cultura: el pensamiento marxista de Aníbal Ponce y Héctor Agosti”, en: Biagini y Roig (Directores) Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1930- 1960), Buenos Aires, BIBLOS, pp. 363-372.

BEIGEL, F. (2003). El itinerario y la brújula. El vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui. Buenos Aires: Biblos.

BRIENEN, MARTEN: Warisata y la renovación de la educación rural indígena boliviana, 1931-1948. En: Civera Cerecedo, A., Alfonseca Giner de los Ríos, J., & Escalante Fernández, C. (. (2011). Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX). México: El Colegio Mexiquense; Porrúa.

CÁRDENAS, H. (2014), Diario de ruta, Buenos Aires, Colihue.

GOGOL, E. (2007). El concepto del otro en la liberación latinoamericana. La fusión del pensamiento filosófico emancipador y las revueltas sociales. Part I. B. El nacimiento del marxismo de Marx y sus ramificaciones en el pensamiento latinoamericano. (1era. en ingles. 2002 ed.). Buenos Aires: Herramienta.

HAYA DE LA TORRE: La Reforma Universitaria y la realidad social. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

MELLA: Tres aspectos de la Reforma Universitaria. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

QUIJANO, A.: Prólogo. En: Mariátegui, 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1979.

SICILIA, L. (2007). José Carlos Mariátegui. Un marxismo indígena. (1era. ed.). Buenos Aires: Capital intelectual. .

WEINBERG, L. I., & MELGAR BAO, R. (. (2000). Mariátegui. Entre la memoria y el futuro de América Latina. (Vol. 10). México: UNAM. Cuadernos Americanos. Nueva Época.

ZEA, Leopoldo: Mariátegui y la cuestión indígena. En: Mariátegui entre la memoria y el futuro de América Latina. Cuadernos de UNAM. México, 2000.

Fuentes

IGLESIAS, LUIS: (1980). *Viento de estrellas*, Buenos Aires, Ediciones pedagógicas.

MARIÁTEGUI, JOSÉ: El proceso de la Instrucción Pública. En: Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ed. El Andariego. Buenos Aires, 2005.

PONCE, ANÍBAL: (1973), *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires, Ed. El Viento en el mundo.

REFORMA UNIVERSITARIA. Manifiesto Liminar.

SOSA, JESUALDO: (1937), *Vida de un maestro*, Biblioteca de escritores americanos, Buenos Aires, Ed. Claridad.

UGARTE, M. (1920). El porvenir de la América española. Valencia: Prometeo.

UNIDAD 9 Nacionalismos populares

Bibliografía obligatoria

GADOTTI, Moacir: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Siglo XXI ed. Capítulo 15: El pensamiento pedagógico brasileño.

LOYO, Engracia: La educación del pueblo. En: Escalante Gonzalbo, P. a., & Tanck de Estrada, D. (2010). Historia mínima. La educación en México. México: El Colegio de México.

NÚÑEZ, I.: Experiencias de Cambio Educativo durante el Estado de Compromiso, 1925-1973, Santiago, PIIE Informes de Investigación, 1987; vol. 1.

Fuentes

PRI: Polémica sobre la reforma del artículo 3º. Constitucional. En: Historia documental del Partido de la revolución 1934-1938. ICAP-PRI. México, 1981.

GONÇALVES VIDAL, Diana: Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (Brasil, 1934). En: Transatlántica de educación, ISSN 1870-6428, N°.5, 2008, págs. 49-64

Bibliografía complementaria

HILDSDORF, María Lucia Spedo: História da educacao brasileira. Thompson. Brasil, 2003.

LABARCA, Amanda. Historia de la Enseñanza en Chile, Santiago, Prensas de la Universidad de Chile, 1939-

MUÑOZ IZQUIERDO, C. (1981). Análisis e interpretación de las políticas educativas: el caso de México (1930-1980). En G. González Rivera, & C. A. Torres, Sociología de la educación (págs. 389-446). México: Centro de Estudios Educativos.

PIIE, Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar, Santiago, PIIE, 1984; Introducción: El Desarrollo de la Educación Chilena hasta 1973.

VIAL, Gonzalo. Historia de Chile (1891-1973). Volumen I. La sociedad chilena en el cambio de siglo (1891-1920), Santiago, Editorial Santillana del Pacífico, 1981; cap. "El Final de una Cruzada".

UNIDAD 10. Desarrollismo y alternativas.

Bibliografía obligatoria

NASCIMIENTO, Rosa: La educación en Cuba. En: Puiggrós, A.; Lozano, C.: Historia de la educación iberoamericana. Miño y Dávila. Argentina, 1995.

PEREZ CRUZ, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.

PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones). Cap. 3 y 4. Postscriptum 2015.

RODRIGUEZ, L.: Paulo Freire. Una biografía intelectual. Colihue. Buenos Aires, 2015. Cap. 2.

Bibliografía complementaria

AA.VV. 1985. La Batalla por el Sexto Grado. Editado por Central de Trabajadores de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

ALMENDROS, Herminio. 1985. La escuela moderna. ¿reacción o progreso? La Habana: de Ciencias Sociales.

CUBA, República de. 1992. Informe a la XLIII Conferencia Internacional de Educación. La Habana.

Educación., República de Cuba. Ministerio de. 1991. Educación. Año XXI. Julio-diciembre 1991. XX Aniversario de la creación de la Revista Educación. Vol. 80. La Habana.

GADOTTI, M.: La voz del biográfico brasileño. En: Gadotti, M.; Torres, C. A.: Paulo Freire. Una biobibliografía. Siglo XXI. Buenos Aires, 2001.

SCHUKINA, G. I. 1908. Toria y metodología de la educación comunista en la escuela. . 1era. 1978. La Habana: Pueblo y Educación.

SOKOLOVA, M. A., E.H. Kuzmina, y M.L. Radionov. 1982. Pedagogía comparada. 1era. ed. ed. prosveschenie, 1978. Pueblo y educación.

Fuentes

COOMBS, PH: La crisis mundial de la educación. Ed. Península. Barcelona, 1971. P. 5-27

FREIRE, Paulo: La pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. 2000. (varias ediciones). Capítulo 3.

KEEBLE, A. (ed.): Con el espíritu de los maestros ambulantes. La Campaña de Alfabetización Cubana, 1961. Ocean. Melbourne, New York, La Habana, 2001. Documentos fotográficos.

ILLICH, I.: La vaca sagrada. En: Obras reunidas. México, 2006. FCE

Pag. 99 a 116

BOURDIE, P; PASSERON, J.C.: La reproducción. Laia. Barcelona. 1977. Pag. 45-51

UNIDAD 11. La etapa neoliberal

Bibliografía obligatoria

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO: De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Anthropos. Bogotá: 2004.

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. Segunda parte.

TORRES, Carlos A.; O' CADIZ, Pilar; WONG, Pia: Educacao e Democracia. Cortez editora. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo, 2002. Capítulo 3: Redefiniendo roles: Estado, educación y cambio social.

Bibliografía ampliatoria

ANDREOLA, B. (1993). Action, Knowledge and reality in the Educational Work of Paulo Freire. Educational Action Research, 1(2), 221-234.

EZCURRA, ANA MARÍA: Que es el neoliberalismo. Lugar editorial. Buenos Aires, 1998

RODRÍGUEZ, LIDIA: “*Dictadura, escuela, memoria, futuro*”. Canto Maestro No. 26. A 40 años del golpe cívico - militar. Revista Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Marzo 2016. Pag. 38-41

SAÚL, A. M. (octubre de 1996). Brasil. Currículo en Processo: una experiencia en la Ciudad de Sao Pablo-Brasil, en la gestión de Paulo Freire (1989-1992). Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, VIII(24), 95-110.

WONG, P. L. (1995). Constructing a public popular education in São Paulo, Brazil. Comparative Education Review, 39(1), 120-141.

Fuentes

FREIRE, PAULO: “Construyendo una Educación Pública Popular.” Informativo Unioeste. Comunicado al asumir la Secretaría de Educación de Sao Paulo.

d. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Materia de grado (Cuatrimestrales)
--

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas. En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

-

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

e. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

**Régimen de
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;

- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Firma

LIDIA M. RODRIGUEZ
Aclaración

PROFESORA ASOCIADA

Cargo

